



UNDERVISNINGS
MINISTERIET

Den nye folkeskole- reform

DE FØRSTE ERFARINGER

Program og logbog

Indholdsfortegnelse

- 3 Program for dagen
- 5 Præsentation af de syv læringskonsulenter
- 6 Præsentation af inspirationskataloget
- 7 Gode råd til skolernes arbejde
- 17 Oplæg: "De første erfaringer med en længere og mere varieret skoledag"
ved Kristine Zacho Pedersen fra EVA
- 21 Den første workshop
- 25 Den anden workshop
- 29 Oplæg: "Læringscentreret ledelse"
ved Dorte Staunæs
- 35 Afsluttende refleksionsspørgsmål

Program for dagen

09.30 - 10.00	Registrering af deltagere og morgenkaffe
10.00 - 10.20	Velkomst ved undervisningsminister Christine Antorini
10.20 - 10.45	"På opdagelse i inspirationskataloget"
10.45 - 11.10	Oplæg om de tværgående erfaringer fra inspirationskataloget ved Kristine Zacho Pedersen fra EVA
11.10 - 12.15	Workshop runde 1 med temaer fra folkeskolereformen: den åbne skole, lektiehjælp og faglig fordybelse, anvendelsesorienteret undervisning, bevægelse og motion og understøttende undervisning
12.15 - 13.15	Frokost

13.15 - 14.15

Workshop runde 2 med temaer fra folkeskolereformen: den åbne skole, lektiehjælp og faglig fordybelse, anvendelsesorienteret undervisning, bevægelse og motion og understøttende undervisning

14.15 - 14.45

Oplæg om elevcentreret ledelse ved Dorthe Staunæs, professor MSO, Institut for Uddannelse og Pædagogik (DPU)

14.45 - 15.15

Pause og kaffe

15.15 - 16.15

Deltagerdialog om muligheder og udfordringer i forhold til folkeskolereformen

16.15 - 17.00

Opsamling i plenum

17.00 - 17.15

Afrunding ved undervisningsminister Christine Antorini

17.15 -

Udlevering af brownbag med sandwich, frugt og snacks og tilhørende drikkevarer
(Mulighed for at blive på Sorø Akademi og nyde maden eller medbringe til hjemturen)



UNDERVISNINGSMINISTERIETS LÆRINGSKONSULENTER SOM DU VIL MØDE PÅ DAGEN



Fra venstre øverst:
Gitte Klitgaard
Nicolaj Warming
Pauline Ansel-Henry
Rasmus Frederiksen
Søren Beckmann
Claus Langergaard
Liselotte Uhrenholdt





INSPIRATIONSKATALOGET

96 skoler og 35 kommuner har i foråret 2014 eksperimenteret med elementer i en længere og mere varieret skoledag. Danmarks Evalueringsinstitut (EVA) har samlet op på skolernes og kommunernes erfaringer og videreformidler disse i inspirationskataloget 'Inspiration til arbejdet med skolereformen. De første erfaringer med en længere og mere varieret skoledag'.

I kataloget kan du læse om skolernes erfaringer med følgende temaer:

- Variereret og anvendelsesorienteret undervisning
- Samarbejdet med eksterne – den åbne skole
- Samarbejdet mellem lærere og pædagoger
- Motion og bevægelse
- Musik i skoledagen
- Lektiecafé og faglig fordybelse
- Valgfag.

På dagens seminar fokuserer vi på erfaringerne fra udvalgte temaer, og på de følgende sider kan du læse om de gode råd, som inspirationskataloget videreformidler.

Den åbne skole



GODE RÅD TIL SKOLERNES ARBEJDE

- Samarbejdet skal **planlægges i god tid** og skal styrkes gennem fælles forberedelse. Det er vigtigt for at sikre et **fælles fokus** i undervisningen og fælles forventninger.
- Det er en fordel, at der i undervisningen er en gennemgående person, som eleverne kender. Det skaber **tryghed for eleverne**.
- Flyt undervisningen ud af klasselokalet og ud i et **autentisk miljø**. Det motiverer eleverne.
- **Find en balance** mellem nye samarbejdspartnere og nye undervisningsstrukturer og faste og kendte rammer og gennemgående personale. For nogle elever er det uvante vanskeligt at navigere i.
- Det eksterne samarbejde **giver lærerne en ny viden**. Overvej, hvordan denne viden kan formidles og deles på lærerværelset.



Noter



Lektiehjælp og faglig fordybelse



CODE RÅD TIL SKOLERNES ARBEJDE

- Det kan være vanskeligt at rekruttere den brede elevgruppe til lektiecaféer. Overvej, hvordan skolen bedst kan **motivere alle** elever til at deltage.
- **Forplejning** i lektiecaféen og den faglige fordybelsestid er vigtig. Det kan både være med til at skabe nogle hyggelige rammer omkring tilbuddet og være med til at give eleverne fornyet energi.
- Forældrene spiller en vigtig rolle for at få elever til at deltage i lektiecaféen og den faglige fordybelsestid. Det er derfor vigtigt at **informere og involvere forældrene**, når man skal tiltrække elever.
- Det er vigtigt at opstille nogle **klare mål** for den faglige fordybelsestid. Ellers bliver det uklart for eleverne, hvad målet er, og eleverne risikerer at miste motivationen.
- Lektiecaféen bør bemandes med personale, som ved, hvad der foregår i undervisningen, og som ved, hvilke lektier eleverne har for. Herudover skaber **kendt personale** tryghed for eleverne.



Noter



Anvendelsesorienteret undervisning



CODE RÅD TIL SKOLERNES ARBEJDE

- Tænk i **tidsforbrug og tidsudstrækning**. Der kan opstå en vis træthed, hvis projektet varer mere end fire-fem uger. Komprimerede forløb med tid til fordybelse kan derfor være at foretrække.
- Sørg for, at **forberede projektet i god tid**, og sørg for at have alle relevante parter (ledelse, pædagoger, eksterne) med allerede i forberedelsen.
- Det er vigtigt med en **indledende forventningsafstemning** og rolleafklaring. Husk desuden tid til løbende sparring og evaluering.
- Sørg for, at der er **styr på teknologien**. I projekter, der indbefatter anvendelse af nyere teknologi, er det vigtigt, at teknologien virker.
- De involverede lærere skal have et vist **kendskab** til den anvendte teknologi – også selvom der er eksperter tilknyttet.
- **Autenticitet** er vigtigt. I de gennemførte projekter fremhæves det som en fordel, at eleverne har arbejdet med rigtigt værktøj og rigtigt software. Det er med til at gøre dem stolte af de produkter, de laver.



Noter



Bevægelse og motion



CODE RÅD TIL SKOLERNES ARBEJDE

- Bevægelsesaktiviteter, som er adskilt fra den fagopdelte undervisning, skal **ikke ligge i slutningen af en skoledag**. Så er eleverne trætte, og aktiviteten kan ikke bruges til at skabe fornyet energi til den øvrige undervisning.
- Der skal være **tid til forberedelse og nye eksperimenter** med bevægelse. Det kræver både tid og vedholdenhed at ændre på kendt praksis.
- Bevægelsesaktiviteterne skal kobles til **konkrete mål**, som skal synliggøres for eleverne. De skal kunne se meningen med aktiviteterne.
- Alle elever skal kunne være med i bevægelsesaktiviteterne. Overvej, om du kan finde på en aktivitet, som er **ny for alle**, og hvor ingen er eksperter.
- Lærerne har brug for inspiration. På hver skole kan man lave en "**inspirationskasse**", hvor man kan finde idéer til, hvordan man integrerer bevægelse i den fagopdelte undervisning.
- Bevægelsesaktiviteter i undervisningen medfører, at eleverne får pulsen op. For nogle elever kan det være svært at **finde ro igen**.



Noter



Understøttende undervisning



CODE RÅD TIL SKOLERNES ARBEJDE

- Diskuter, **hvorfor og hvordan** I vil skabe variation i skoledagen, og vær opmærksom på ikke at skabe variation kun for variationens skyld.
- Hold fast i **det, der allerede virker** på jeres skole.
- Det kan være relevant at inddrage eksterne samarbejdspartnere i den understøttende undervisning. Fælles **forberedelse og tydelig rollefordeling** er dog væsentlig for det gode samarbejde.
- Det er godt at variere undervisningen, men pas på med **ikke at sætte for mange projekter i gang**, da det kan virke udmattende for eleverne.



Noter





OPLÆG VED

Kristine Zacho Pedersen



De første erfaringer med en længere og mere varieret skoledag

Kristine Zacho Pedersen fra EVA præsenterer de erfaringer, skolerne og kommunerne har gjort sig med en længere og mere varieret skoledag.

Kristine ser på tværs af erfaringerne fra de forskellige temaer og beskriver de potentialer og muligheder, skolerne ser, men også de opmærksomhedspunkter, som skolernes arbejde giver anledning til.



Noter





Noter



Den første workshop



Hvad blev du mest optaget af?



*Hvordan taler det ind
i det, du står med for
tiden på din skole?*



*Hvad er du blevet
inspireret til at gøre
mere eller mindre af?*

Den anden workshop



*Hvordan taler det ind
i det, du står med for
tiden på din skole?*



*Hvad er du blevet
inspireret til at gøre
mere eller mindre af?*



OPLÆG VED

Dorthe Staunæs



Læringscentreret ledelse

Skolereformen er en læringsreform. Det kalder på læringscentreret ledelse. Dorte Staunæs giver i oplægget sine bud på nogle standarder for den nye skole og de ledelsestiltag, den afstedkommer, hvis målet er at øge elevernes læring og trivsel. I oplægget diskuterer hun muligheder ved og ikke-intenderede effekter af de nye ledelsestiltag. Dorte argumenterer for nødvendigheden af nye 'tænketeknologier' som fx et ledelseskompas og en læringslakmusprøve, der kan støtte skoleledelser i deres arbejde med at nå de nye standarder og samtidig tage vare på elever og professionelle.



Noter





Noter





Noter





Noter





Afsluttende refleksionsspørgsmål

**HVAD TAGER JEG
ISÆR MED MIG FRA
DAGENS OPLÆG?**

**HVAD SKAL JEG
HUSKE PÅ, NÅR JEG
KOMMER HJEM?**

**HVAD ER VIGTIGT AT DELE
MED MINE KOLLEGER OG
MEDARBEJDERE?**



Noter





Noter





Noter





Personer du har mødt





UNDERVISNINGS
MINISTERIET



*Denne logbog er udviklet af
Undervisningsministeriet
i samarbejde med Danmarks
Evalueringsinstitut (EVA)*

*Undervisningsministeriet, 2014
Design BGRAPHIC*